

**PERSPECTIVAS PARA LA EDUCACIÓN FILOSÓFICA EN LOS ESTUDIANTES
DE LOS GRADOS 10 Y 11 DEL CENTRO EDUCATIVO EL TOBAL, MUNICIPIO DE
CARCASÍ, SANTANDER, COLOMBIA**

PROYECTO APLICADO

HENRY MEJÍA MAYORGA

Tutor

ADRIANA SILVA VILLARREAL

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LICENCIATURA EN FILOSOFIA

MALAGA, SANTANDER, COLOMBIA

OCTUBRE 06 DEL 2016

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	7
2. JUSTIFICACIÓN.....	8
3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	9
4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
5. OBJETIVOS.....	10
a. Objetivos General	
b. Objetivos Específicos	
6. MARCO TEÓRICO.....	11
7. REFERENCIAS CONCEPTUALES.....	17
8. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	19
9. Metodología	20

9.1 Población.....	20
9. 2 Desarrollo Metodológico.....	21
9.2.1 Taller No. 1.Dilemas.....	21
9.2.2 Taller No. 2.Memoria.....	21
9.2.3 Taller No. 3.Atencion y percepción.....	22
9.2.4 Taller N° 4. Sopas de letras filosóficas.....	22
10. RESULTADOS	23
10.1 Resultados Taller No. 1. Dilemas Morales.....	23
10.2 Resultados Taller No. 2. Memoria.....	24
10.3 Resultados Taller No. 3. Atención y percepción.....	24.
10.4 Resultados Taller No. 4.sopa de letras filosóficas.....	25
11. DISCUSIÓN.....	25

12. CONCLUSIONES.....	27
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
14. ANEXOS.....	31

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto va dirigido a los estudiantes de la educación media ya que es ahí donde se empieza a construir en los jóvenes el futuro y el presente de un pueblo.

Varios son los factores que en la actualidad justifican la necesidad de fomentar cambios hacia unas nuevas forma de pensar, de vivir y de ser, ya que Colombia es un país que reclama paz, tranquilidad y desarrollo, con mayor insistencia vemos en los jóvenes la sostenibilidad de cambio. De otra manera no puede llegar a contemplarse si no es en las aulas de clase que la educación llegue a generar esa transformación en la forma de pensar hoy en día en la sociedad.

Desde niño nos enseñan estructuras de personalidad, estructuras comportamentales pero nunca estructuras de pensamientos, que nos enseñen a pensar, quien soy yo, como soy, para que vivo, donde estoy.

Se tomo elementos pedagógicos, porque la educación sin pedagogía no se comprende, se parte de un nivel empírico, donde se experimento una realidad y a medida que se va desarrollando la temática se asciende a un nivel intelectual, donde se aprende lo que se experimenta, y por último se toma una decisión teniendo en cuenta que esta decisión no es definitiva más bien esta me lleva a seguir avanzado en la búsqueda de la verdad.

Una de las motivaciones para la realización del presente estudio, es el interés de fortalecer y aportar un grano de arena en la construcción de una mejor sociedad, partiendo de lo fundamental como lo es la educación, para esto se pretende integrar estrategias pedagógicas basadas en la programación del pensamiento que estimulan y desarrollan habilidades, capacidades en los jóvenes como un medio para llegar al conocimiento.

2. JUSTIFICACIÓN

El tema de la programación mental para trabajo filosófico con los jóvenes surgió de muchas inquietudes que reflejan la preocupación sobre los procesos educativos. La programación mental para jóvenes es una temática de innovación donde se cuestionan los aspectos del que hacer educativo y se eleva la escuela como el centro del cambio social, que debe darse en la sociedad. Por tal motivo se observa la necesidad de innovar en las estrategias pedagógicas, introducir métodos eficaces en los planes educativos de los colegios, ya que es una necesidad prioritaria y urgente para la educación en nuestro país, pero solo a través de la implementación de procesos filosóficos en los jóvenes, que se encuentran en la media vocacional en sus colegios en los grados 10 y 11, podría mejorar notoriamente el desempeño de estos jóvenes, reflejado en conductas y capacidades que van desde lo crítico a lo creativo, mejorando su desarrollo no solo educativo sino social y personal.

Todo deberá estar articulado en un proceso integral en el cual tomen partido los diferentes actores intervinientes en el proceso educativo a todas las escalas directivas, generando un grado de corresponsabilidad entre docentes, administrativos y estudiantes. Puesto que la tendencia actual de la educación está influenciada por la permisividad, la falta de métodos prácticos y ágiles de aprendizaje y el temor al fracaso.

Por tal motivo, es necesario que se realicen proyectos que ratifiquen que la aplicación de nuevas técnicas en la educación, basadas en nuevas formas de pensamiento en el que se permitan

que se tomen decisiones a nivel superior, donde estas técnicas se conviertan el derrotero o en la hoja de ruta para guiar la educación de los jóvenes en el país.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Los jóvenes del grado 10° y 11° del Centro Educativo el Tobal provienen de familias campesinas del sector rural cuyo estrato social es uno.

Dependen económicamente del cultivo de la papa, ajo y frijol.

Se conoce de ellos que tiene aspiraciones educativas de alcanzar un bachillerato y muy pocos la educación superior en su motivación escolar muestran poco interés por el saber filosófico de argumentar, cuestionarse sobre la realidad social y sobre todo de ellos mismos, quien soy yo, para que vivo, la capacidad de asombro de interpretar los fenómenos, de explicarse lo que de momento no parece tener respuesta y de cuestionar lo establecido o poner en duda lo que se ha tenido como verdadero.

Por lo tanto los estudiantes del centro educativo tienen necesidades de fortalecer los aprendizajes en filosofía y los procesos para que descubran que el saber es una herramienta interesante para razonar.

Por otra parte nos damos cuenta como la sociedad exige cambios en nuevas formas de pensar que sean ágiles y efectivas en la transformación de las realidades sociales.

4. FORMULACION DEL PROBLEMA:

¿Qué estrategias pedagógicas desde la filosofía se deben implementar con el fin de mejorar los procesos de pensamiento en los estudiantes del grado 10 y 11 del Centro Educativo El Tobal Municipio de Carcasi, Santander, Colombia?

5. OBJETIVOS

GENERAL: Implementar estrategias pedagógicas de estimulación de los procesos cognitivos buscando que los jóvenes tengan una perspectiva filosófica para potenciar la capacidad de análisis y reflexión.

ESPEFIFICOS.

Diseñar estrategias pedagógicas para que los estudiantes estructuren mejores formas de razonar, analizar, y movilizar sus pensamientos.

Aplicar estrategias de enseñanza a los estudiantes para lograr cambios de motivación hacia la búsqueda del conocimiento.

6. MARCO TEORICO

En el desarrollo del presente estudio, se hace necesario la conceptualización y profundización en temas esenciales para la comprensión y entendimiento de las acciones a desarrollar, las teorías del conocimiento son uno de esos temas que se debe abordar por su especial importancia; y es precisamente de este que se encuentra gran cantidad de información, muchos filósofos, psicólogos, sociólogos y pensadores modernos y del siglo pasado, como John Dewey, Arthur J. Cropley, Guilford, Barlett y otras más, se ocuparon del estudio de la relación de la mente, el cerebro y el aprendizaje estableciendo cada uno sus teorías.

Uno de los grandes filósofos que realizó importantes aportes sobre la teoría del conocimiento fue John Dewey quien enfocó sus esfuerzos en las ciencias de la educación, la didáctica, la psicología educacional y la política educativa. Muchos académicos han realizado obras y ensayos exponiendo los postulados de Dewey, sin embargo muchos temas siguen en discusión en la actualidad.

“Dewey consideraba que los conceptos en los que se formulan las creencias son construcciones humanas meramente provisionarias, pues tienen una función instrumental y están relacionadas con la acción y la adaptación al medio.”. (Ruiz, G, 2013,106)

Según Guillermo Ruiz, Dewey establecía una estrecha relación entre lo que sabemos, la memoria y lo que se percibe y esto da un verdadero y profundo significado a las cosas que creemos y eso es producto del pensamiento, por tanto el pensamiento debe conducir a alguna meta, acción o resultado. Por tanto se infiere que una idea es un plan de acción que tiene una acción constructiva, surge para resolver problemas. Esta construcción lleva a algo por hacer y a un resultado estableciendo cinco fases mentales: 1) Aparición de sugerencias, 2) Intelectualización de la dificultad, 3) Elaboración de hipótesis, 4) Razonamiento y 5) Comprobación de hipótesis.... *“El principal concepto relacionado con su teoría del conocimiento y tal vez el más importante de su sistema filosófico es el de la **experiencia**. Este abarca no solo la conciencia sino también la ignorancia, el hábito, los aspectos desfavorables, inciertos, irracionales e incomprensivos del universo. La experiencia tampoco coincide con la subjetividad: todos los procesos implicados en el experimentar constituyen acciones o actitudes referidas a cuestiones que exceden tales procesos”.* (Ruiz, G, 2013,107)

Teorías del Pensamiento:

Los Modelos de Pedagogía Tradicional, en donde el profesor o tutor es el centro del proceso de aprendizaje y el estudiante tan solo un receptor de información haciendo uso de la memoria como herramienta fundamental para su proceso de aprendizaje.

Se encuentra en el ***Modelo de Pedagogía Liberadora***, que consistía en la aplicación de filosofías de izquierda y existencialistas del cristianismo, su base fue la concientización y la práctica social del conocimiento, estos procesos estaban ligados a la relación entre el pensamiento y el lenguaje y establece que el pensamiento no puede ser solo objetivo.

Modelo de Pedagogía No Directiva, propuesto por Carl Rogers establece un modelo donde se presenta una idea de tendencia natural del ser humano a la actualización o realización. Este modelo está basado en la educación y la pedagogía que promueven la independencia y la inseguridad de los estudiantes, la función del profesor es propiciar el desarrollo de la expresión en su máximo potencial, expresando sus necesidades y el reconocimiento de sí mismo y sus experiencias para satisfacer sus necesidades.

El Modelo de Cognitivism, que utiliza el análisis psicológico de la construcción del conocimiento. Explica los modelos cognoscitivos planteando modelos de diversos alcances partiendo del análisis comportamentales de cada individuo, de su estudio como unidad y como ente articulador del proceso de aprendizaje.

Otro de los modelos más destacados es el **Modelo de Pedagogía Operatoria**; mediante el cual Piaget intentó descubrir y explicar las formas elementales del pensamiento humano, desde sus orígenes hasta su máximo alcance o conocimiento científico. Los postulados parten de un principio fundamental como es el equilibrio para explicar la relación del ser con su medio ambiente, las cuales implican procesos de adaptación y modificación mediante procesos de conocimiento, lo que da bases para plantear la teoría del desarrollo sensorio-motriz.

... “*el hombre es productor de conglomerados simbólicos, de sistemas de símbolos que se integran en estructuras y redes, de constructos mentales*”. (Herbart, J. F, (s/f),93)

Este postulado propuesto por Herbart en su obra Pedagogía General, induce a ver el Modelo de Pedagogía Constructivista como una epistemología que piensa en el conocimiento como una construcción personal, tomada en lo social y la relación del sujeto con el objeto del conocimiento, lo que permite concluir que todo conocimiento es una construcción humana, donde el hombre es un ser activo que construye conocimientos.

Programación Neurolingüística:

Por otra parte, el presente trabajo se enmarca dentro de los postulados e investigaciones de varios autores, sobre lo que es la Programación Neurolingüística PNL, eje articulador de los procesos de programación mental y cambios en los hábitos del aprendizaje, de tal manera que se parte de una concepción general sobre el tema, hasta alcanzar la profundización necesaria para entender los procesos propuestos para el desarrollo de la metodología.

... “la Programación Neurolingüística es el arte y la ciencia de la excelencia personal. Es un arte, porque cada uno da su toque único personal y de estilo a lo que esté haciendo y esto nunca se puede expresar con palabras o técnicas. Es una ciencia porque hay un método y un proceso para descubrir los modelos empleados por individuos sobresalientes. Este proceso se llama modelar, los modelos, habilidades y

técnicas descubiertas tienen un uso cada vez mayor en el campo de la educación". (O'Connor y Seymour, 1995,28)

De lo anterior, fácilmente se deduce que los elementos que conforman un proceso de programación neurolingüística, necesariamente está en construcción día a día, cada uno son aportantes y se le imprime nuestra huella, pero además conlleva un orden lógico para el desarrollo de las diferentes etapas del proceso. Además y según los manifiestan otros autores

"La Programación Neurolingüística ayuda a entender como los seres humanos estructuramos las experiencias individuales de la vida, representa una actitud de la mente y una forma de ser en este mundo" (García Villaseñor, 1999, p.1)

Por tanto se considera una ciencia de vital importancia para el desarrollo de la sociedad, ya que aporta al crecimiento y formación de los individuos que hacen parte de un conjunto de procesos en el cual existe una profunda y estrecha interacción entre el hacer y el saber, por cuanto los procesos se ven influenciados a todo nivel por los procesos de programación asociados a la mente del ser humano. Por tanto se considera que la PNL... *"es una escuela de pensamiento pragmático que sostiene que en última instancia toda conducta humana se desarrolla sobre una estructura o planilla de pensamiento aprendida, la cual puede ser detectada para ser modelada (copiada) por otras personas y obtener con ello similares resultados, sostiene que es posible cambiar o reprogramar esta estrategia o plantilla de pensamiento, si es que hay algo que limite o para potenciar algún recurso, comportamiento o creencia, con el fin de mejorar la calidad de vida."* (Aquiles Julián, 2008,10)

Es así, como se observa que la programación neurolingüística se desarrolla sobre modelos preestablecidos y que es posible realizar una reprogramación del pensamiento si así se desea, buscando potenciar algún proceso.

También algunos autores establecen que existen estrategias para la aplicación de técnicas de programación neurolingüística las cuales toman en cuenta factores físicos que permite que nuestro cerebro clasifique y codifique las experiencias... *“Existen tres tipos de submodalidades, las visuales como color, distancia, profundidad, claridad, contraste y luminosidad. Las auditivas como volumen, tono, ritmo y pausas, y Kinestésicas como temperatura, vibración, textura, presión, movimiento y peso”* (Aquiles Julián, 2008,10)

De tal manera que se evidencia la interacción de todos los factores internos y externos en el proceso de programación neurolingüística, por tanto es un proceso articulado que depende directamente del desarrollo de todos los intervinientes del proceso.

Estrategias Pedagógicas:

Otro factor bien importante al momento de abordar los procesos de desarrollo de competencias y mejora del aprendizaje, es el que tiene que ver con las estrategias pedagógicas y el proceso de implementación de las mismas; se parte entonces de la reflexión de Kant...

“no se aprende filosofía, sino se aprende a filosofar; no se debe enseñar pensamientos sino enseñar a pensar” (Kant, 1781)... lo anterior se ha constituido según muchos autores en la fuente

de orientación pedagógica en las propuestas curriculares de la enseñanza filosófica, pues determina la educación como un proceso integrador, donde la comprensión y el análisis hacen parte fundamental y estructuran el modelo de la enseñanza, lo cual implica además que los procesos de enseñanza – aprendizaje no deben centrarse en la trasmisión de conocimientos sino en el desarrollo de sus propios problemas y desafíos.

... “El currículo problémico busca desarrollar una actitud filosófica orientada a indagar y someter permanentemente a examen nuestras creencias, juicios, sentimientos, valoraciones. Así mismo, se busca propender y desarrollar mejores razones o argumentos frente a lo que decimos, sentimos o pensamos, para desarrollar la permanente actitud de sospecha, lo cual nos lleva a considerar en cada una de las proposiciones sus presupuestos más profundos” (Hernández, R. 2004,131)

7. REFERENCIAS CONCEPTUALES

La Filosofía. Es la ciencia encargada del estudio del saber y del aprendizaje de los seres humanos, en este estudio principalmente se ocupa de las teorías del aprendizaje y del conocimiento, desde la perspectiva innovadora y de la aplicación de métodos y técnicas que conlleven al mejoramiento personal e intelectual del sujeto o de la persona.

Pensamiento Crítico. Es el proceso de dar un orden lógico al pensamiento, en cuanto a lo cotidiano, a las situaciones que se afrontan diariamente y a los fenómenos que ocurren de una forma analítica particular, mediante afirmaciones u opiniones.

Método. La palabra método significa: Camino que conduce a la meta. Existen muchos caminos que llevan a todas partes, pero sólo uno conduce al desarrollo, al éxito y a la felicidad. Ese camino debes encontrarlo por ti mismo.

Programación Neurolingüística. (Neuro = nervios y lingüística = lenguaje). Es un modelo de comunicación conformado por una serie de técnicas, cuyo aprendizaje y práctica están enfocados al desarrollo humano y a la comunicación social. El trabajo consiste en aplicar a los estudiantes las diferentes actividades para ir programando la mente hasta lograr cambios en la construcción de nuevos pensamientos.

Estrategia Pedagógica: Aquellas acciones ordenadas y planificadas que realiza el maestro - docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las diferentes materias de estudio en los estudiantes, estas acciones deben apoyarse en un buen proceso de formación teórica del maestro, como base fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin dejar de lado la atención y la disciplina de los educandos.

Tecnología de la Información y la Comunicaciones: Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un usuario a otro por medio de una interfaz o medio electrónico.

Perspectivas filosóficas: Esto significa que hay muchos esquemas conceptuales, o perspectivas, posibles que determinan cualquier juicio de verdad posible, lo que implica que no hay forma de ver el mundo que pueda ser considerada definitivamente "verdadera", pero no propone necesariamente que todas las perspectivas sean igualmente válidas.

8. ASPECTOS METODOLÓGICOS

De acuerdo con los lineamientos de la Escuela de las Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), el presente trabajo se enmarca dentro de la línea de investigación de Filosofía y Educación, la cual es de tipo funcional y que conlleva a que se plantee un enfoque metodológico de tipo mixto, puesto que las actividades realizadas establecieron parámetros de evaluación cualitativos y cuantitativos.

Una primera parte del presente trabajo se enmarcó en el desarrollo de competencias que fueron evaluadas en forma cualitativa, mediante el desarrollo de estrategias y actividades que permiten que la población objeto de estudio, mejore sus actitudes frente a diversas situaciones del aprendizaje. Además las diferentes estrategias permiten la evaluación de parámetros cuantitativos (como la velocidad o tiempo para desarrollar algunas de las actividades propuestas).

La metodología implementada para el presente estudio, se enfocó desde una perspectiva de información – ejercitación, mediante la realización de talleres en los cuales desarrollaron ejercicios de gimnasia cerebral, dilemas morales, ejercicios de capacidad procesadora, definición

de formas simples y amplias, sinónimos, ejercicios de visualización y motivación principal para la reprogramación mental de los jóvenes.

9. METODOLOGIA:

El método empleado en el estudio fue el de la aplicación de un instrumento metodológico que permitiera obtener información de primera mano sobre las aptitudes y destrezas de los estudiantes y a su vez realizar actividades que permitieran desarrollar capacidades y habilidades en la población objeto del estudio, se realizaron talleres integrales como los que se describen detalladamente en el presente documento.

Perspectivas filosóficas, formas de pensar

Este proyecto de investigación se desarrolló mediante la implementación de estrategias y aplicación de talleres dirigidos a 25 estudiantes de los grados 10 y 11 del Centro Educativo el Tobal Municipio de Carcasí, Santander, Colombia, se pudo determinar la manera de cómo estimular la forma de pensar desde la filosofía para que generen motivación y aprendizaje. Uno de los principales objetivos propuestos a desarrollar con la población objeto, fue implementar estrategias para la aplicación de procesos de pensamiento que permitieran fortalecer el desarrollo de la estructura mental, mejorar la comunicación y lograr en los estudiantes cambios de hábitos de estudio, en los que desarrollen aprendizajes significativos, compartan experiencias pedagógicas y que planifiquen actividades guiadas por el docente. Por otra parte, la perspectiva filosófica lleva al estudiante al desarrollo de cambios en los paradigmas y una nueva forma de

visionar la realidad educativa es dar respuesta a los fenómenos que les acontecen en su entorno, es decir darle sentido a la misma existencia del hombre, lo cual permite que los centros educativos sean articuladores de los procesos de cambio social.

Para el desarrollo del presente trabajo se tuvo en cuenta los conceptos y definiciones de autores muy importantes y reconocidos en el ámbito de la Psicología y la filosofía, desde Jacques Rousseau dice “que el niño debe estar en contacto con el medio ambiente ya que es ese contacto el que lo hará indagar por propia curiosidad, y le proporcionara una mayor independencia.

La metodología utilizada para el presente estudio está basada de acuerdo con los lineamientos de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), dentro de la línea de Filosofía y Educación, la cual es de tipo funcional y mixta (cualitativa y cuantitativa). Tiene un enfoque desde una perspectiva de información – ejercitación, mediante la realización de talleres en los cuales se desarrollaron ejercicios de gimnasia cerebral, dilemas morales, ejercicios de capacidad procesadora, definición de formas simples y amplias, sinónimos, ejercicios de visualización y motivación principal para la reprogramación mental de los jóvenes para mejorar la comunicación, la interpretación y la agilidad mental.

La línea de investigación a la cual está vinculado el presente trabajo se denomina; Ciencias Básicas, cultura y sociedad, porque la intención es lograr cambio en la sociedad educativa.

9.1 Población:

La investigación fue realizada desde el 15 de febrero hasta el 15 de junio del año 2016, con 25 estudiantes de los grados 10 y 11 del Centro Educativo de El Tobal del Municipio de Carcasí, Santander, Colombia, población rural de estrato socioeconómico 1 y que se encuentra en edades entre los 15 y los 18 años; 12 del género femenino y 13 del género masculino.

9.2 Desarrollo Metodológico.

De acuerdo con las características del estudio en cuestión, se realizó dos tipos de actividades, un primer grupo que comprende actividades de tipo cognitivo en las cuales se buscó desarrollar habilidades y capacidades específicas de los estudiantes como la atención, la percepción, buscando mejorar la memoria auditiva y visual. Además se integró a estas actividades el plantear situaciones o problemas con conflicto de valores donde el estudiante eligiera un razonamiento moral y expusiera su postura. También se desarrollaron ejercicios para ejercitar la memoria, la capacidad procesadora, la capacidad intuitiva.

Para la aplicación de esta herramienta metodológica, se planteó la realización de cinco (5) talleres, los cuales se describen a continuación de forma general y en la parte de anexos del presente trabajo se adjuntan las fichas de trabajo.

9.2.1 Taller No. 1. Dilemas Morales.

En esta actividad se desarrollan capacidades para la toma de decisiones que a veces suele tornarse difícil por su carácter ético o moral, además desarrolla la capacidad del estudiante de

buscar otras alternativas a las propuestas para la resolución del conflicto o problema planteado. Como metodología se utiliza la formación de dos grupos en el aula al azar, se plantea un estudio de caso en el cual se enmarca una situación con uno o varios dilemas y de los cuales cada grupo asumirá una posición la cual argumentan y defienden. Por último, la totalidad del grupo saca conclusiones generales del ejercicio.

9.2.2 Taller No. 2. Memoria

Este taller tiene por objetivo el desarrollo de ejercicios que permitan ejercitar la mente y la capacidad procesadora. Para esto, se debe ordenar mentalmente un conjunto de oraciones y se toma el tiempo que se tarda en resolver cada uno de estos ejercicios. Se establecen varios niveles de dificultad para analizar la capacidad y la velocidad de resolución de los ejercicios planteados.

9.2.3 Taller N° 3. ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN:

Estos ejercicios desarrollan la atención y la percepción, habilitan los dos hemisferios cerebrales, mejorar la memoria auditiva y visual, y permiten una mayor apertura de los sentidos, desarrollando la capacidad cerebral.

- Tienes tres minutos para leer las siguientes palabras, posterior a esto cierra la pagina
- En una hoja en blanco anota las palabras que recuerdes.
- Ya escritas las palabras, tendrás que visualizarlas, es decir, darles una imagen.

- Ahora lee, recuerda las figuras de cada palabra que imaginaste y escríbelas nuevamente.
- ¿Cuántas palabras anotaste la primera vez? ¿Cuántas palabras la segunda ocasión?
- Ahora regresa a tu lista de palabras y realiza a un lado, un dibujo de cada una de ellas.

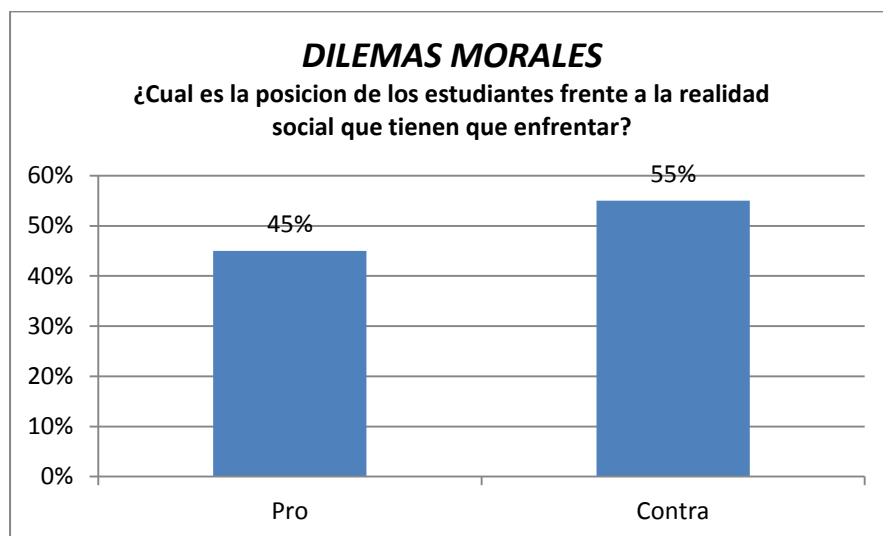
Este ejercicio se puede hacerlo con las cosas cotidianas de la vida, para recordar fácilmente lo que deseas.

9.2.4 TALLER N° 4: SOPAS FILOSÓFICAS; el estudiante conoce la terminología filosófica y le ayuda ampliar sus conceptos.

10. RESULTADOS

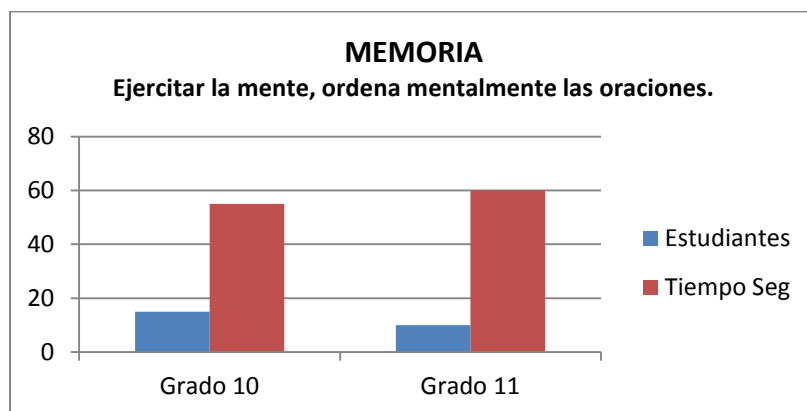
Los resultados obtenidos de la herramienta metodológica aplicada se dan de dos formas, aquellos de tipo cuantitativo y aquellos que nos permitieron hacer una calificación cualitativa de las experiencias realizadas en los talleres. De acuerdo con lo anterior, este capítulo se divide en cuatro ítems de acuerdo con el número de talleres que se desarrollaron con los 25 estudiantes de los grados 10 y 11 del Centro Educativo de El Tobal Municipio de Carcasí, Santander, Colombia y en los cuales se analiza cada una de las actividades desarrolladas.

10.1 Resultados Taller No. 1. Dilemas Morales.



En este taller se determinó la actitud de los jóvenes población objeto del presente estudio, en cuanto a juicios morales o dilemas frente a estudios de caso en donde la posición frente a estas realidades indica la tendencia del pensamiento de estos individuos y los valores predeterminados o inculcados en sus hogares. También se observó el poder argumentativo de estos, ya que se dividió el grupo en dos, donde la mitad actúa en pro y los restantes en contra. De acuerdo con el estudio de caso y según la lectura propuesta se observa que los estudiantes han argumentado y defendido la posición que se les encomendó, aunque el grupo que actuó en contra siempre manifestó estar en desacuerdo con esa posición, puesto que el juicio de valores los ponía del otro lado de la situación. En términos generales, el 100% del grupo manifestó estar de acuerdo con la vida de las personas está siempre por encima de todo valor económico, las gran mayoría manifiesta estar en desacuerdo con el sistema de salud del país y de igual forma creen que está funcionando de forma inadecuada. Frente a la situación planteada del padre, un 90% de los estudiantes consideraron que debería tomar el dinero sabiendo que estaba mal hecho.

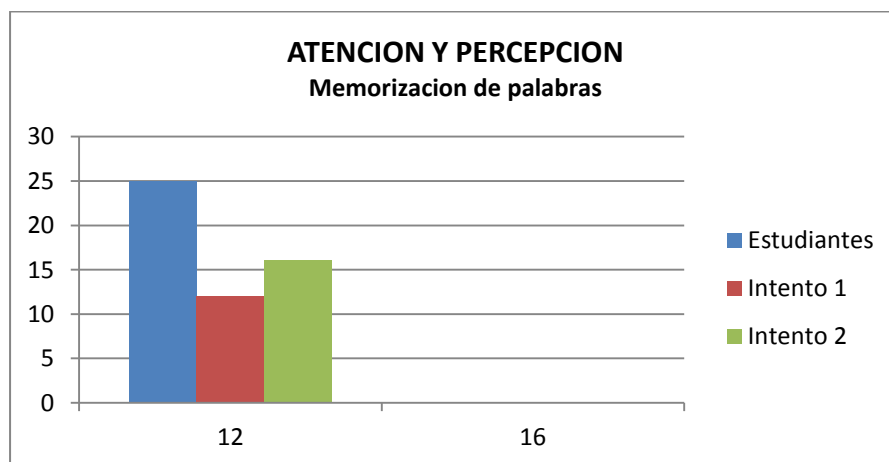
10.2 Resultados Taller No. 2. Memoria



En este ejercicio los estudiantes resolvieron u ordenaron las frases en un tiempo aproximado promedio de 60 segundos, que según los parámetros de evaluación está dentro de un rango bueno aceptable.

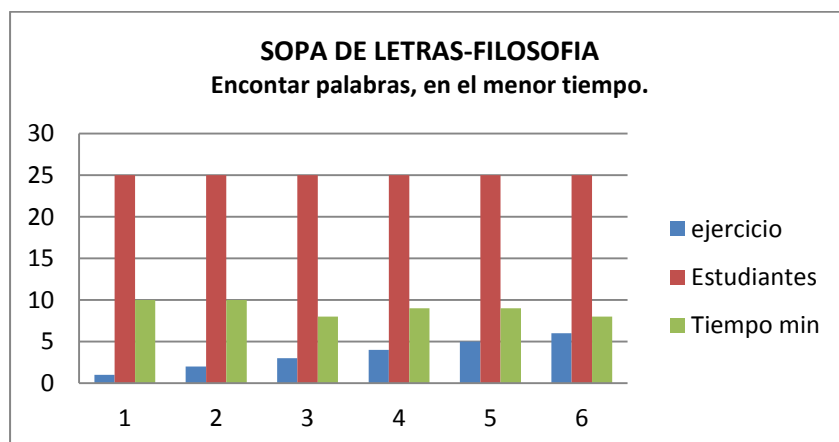
Para la segunda parte del ejercicio el tiempo promedio estuvo por encima de los 40 segundos, pero no lejos de la meta propuesta ya que casi todos estuvieron por el orden de los 45 segundos.

10.3 Resultados taller No. 3. Atención, y Percepción.



De este primer ejercicio se obtuvo como resultado un promedio de 12 palabras en su primer intento (en un rango entre las 9 y las 16 palabras) y de 16 palabras en su segundo intento (en un rango de 13 a 20 palabras). De acuerdo con estos resultados obtenidos, se observa que la técnica acá planteada presentó buenos resultados, ya que se dio un incremento en cada uno de los parámetros de evaluación como eran la atención, la memoria y la percepción de cada uno de los 25 estudiantes de la población objeto del estudio, reflejado en un aumento en el promedio de palabras para el segundo intento de 4 palabras lo que representa un aumento porcentual 12,5% sobre la primera medición.

10.4 Resultados Taller No 4. Sopa-filosofía



Los jóvenes demostraron una lentitud en encontrar las palabras filosóficas ya que de los seis ejercicios propuestos, en toda la gran mayoría de los estudiantes mostraron poco manejo de conceptos, entendieron y aplicaron de buena forma lo aprendido.

En la parte I del ejercicio, el 10% de los estudiantes (25 jóvenes) lograron realizarlo de manera satisfactoria, sin presentar dificultades.

11. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos en el presente estudio, se observa que lo planteado tiene concordancia en lo expuesto por la gran mayoría de los autores sobre la Programación Neurolingüística PNL, en especial

“La Programación Neurolingüística ayuda a entender como lo seres humanos estructuramos las experiencias individuales de la vida, representa una actitud de la mente y una forma de ser en este mundo” (García Villaseñor, 1999, p.1),

... determinado por un cambio de paradigmas educativos en los estudiantes, lo cual responde a la expectativa de los estudiantes por implementar nuevas estrategias en sus procesos pedagógicos y de los cual se obtiene el convencimiento por parte de estos que el aprendizaje es activo, que cada joven que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias y a sus propias estructuras mentales.

Por otra parte los estudiantes afianzaron sus pre-saberes con lo aprendido, reprogramando a través de las diferentes actividades sus procesos mentales, sus hábitos y motivaciones a la ejercitación mental. Manifestaron la importancia de la transversalidad de estos temas de manera constante y formativa que les permita reprogramar sus mentes para un posterior cambio de sus hábitos educativos. Resulta prioritario ofrecer ejercicios y técnicas para que mejoren la comunicación y poder así reprogramar la estructura mental, direccionado hacia el desarrollo de la

creatividad, cambios de hábitos y creencias; y mediante la ejercitación mental la programación neurolingüística permite cambiar los modelos preconcebidos de aprendizaje que nos impiden lograr alcanzar las metas propuestas, el desarrollo personal y poder así dejar los malos hábitos, con el fin de ser creativos y estratégicos.

De manera pues, se considera que los estudiantes podrán desarrollar mejores conductas frente al aprendizaje, la autodisciplina y los buenos hábitos de estudio y personales, lo que conlleva a ser más seguros en el momento de realizar el análisis y la argumentación de sus respuestas frente a situaciones del quehacer diario del estudiante.

12. CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias de estimulación de procesos cognitivos que permitieron fortalecer el desarrollo de la estructura mental para potenciar los aspectos positivos de cada uno de los individuos de la población estudiantil objeto del presente estudio, de igual manera se logró un cambio en las tendencias y los comportamientos de los jóvenes frente a nuevas experiencias pedagógicas, lo cual se refleja en el profundo interés de los mismos por las actividades desarrolladas.

Se ofreció a los estudiantes población objeto del estudio, ejercicios y técnicas que desarrollaron habilidades que mejoraron la comunicación y la reprogramación mental para un cambio de creencias y comportamientos, lo anterior mediante la aplicación de talleres en los cuales se propuso a los jóvenes de los grados 10 y 11 del Centro educativo de El Tobal Municipio de Carcasí.

Además, se prestó el apoyo y la orientación en el desarrollo de la herramienta metodológica para su mejor desempeño como fueron los ejercicios de velocidad mental, capacidad procesadora, fluidez mental, que permitió el desarrollo de la creatividad y el pensamiento, lo que se refleja en un mejoramiento de la personalidad del individuo tanto en su coeficiente intelectual como en su inteligencia emocional.

Se logró que los estudiantes y los jóvenes que participaron en el desarrollo del presente estudio de investigación cambiaran sus hábitos, sus creencias sobre temas alejados de su

quehacer como estudiantes y se pudo vencer los temores frente a paradigmas tradicionales de la educación mediante la ejercitación mental positiva.

La aplicación de las técnicas de Programación Neurolingüística PNL, permitió destacar la importancia de las herramientas pedagógicas que permitieron reconocer y aprender a programar la mente, ejercitar la capacidad procesadora y aplicar estas técnicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje con los jóvenes.

De igual forma, el desarrollo de estas técnicas generó un cambio personal de los jóvenes, que les permitió controlar sus emociones, un aprendizaje rápido y una automotivación en los procesos educativos. También, aprendieron a competir desde sus conceptos preconcebidos desafiando retos, desarrollando habilidades y competencias, reflejando en personas más competitivas, propositivas y argumentativas.

RECOMENDACIONES

Tener en cuenta para la asignatura de filosofía no existen fórmulas ni reglas para la memorización, sino que es el estudio del pensamiento y de la respuesta a todos los fenómenos que acontecen en el mundo. Por lo tanto muchos de los estudiantes fracasan al estudiar filosofía porque están acostumbrados a memorizar y esta área requiere de la reflexión y el pensar.

En el área de filosofía hay que tener en cuenta que existen muchas dudas y que algunas pueden no tener respuesta.

Los procesos de pensamiento ayudan a los jóvenes a desarrollar habilidades, a no vivir sin filosofar.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aquiles, Julián, (2008). *El Software del Cerebro*. Santo Domingo. Ediciones Nuevos Empresarios 5

Dewey, John, (1970). *Pensamiento. Democracia y Educación*. Buenos Aires. Edición Losada.

Dewey, John, (1967). *Pensamiento. Experiencia y Educación*. Buenos Aires. Ediciones Losada.

García Villaseñor, Arturo e Hilda, (1999). *ABC Manuela de la Programación Neurolingüística*. Ediciones Urano.

Herbart, J. F., (s/f). *Pedagogía General. Introducción*. Madrid España. Ediciones Espasa Calpe.

Hernández, R., (2004). *Metodología de la Investigación, 3. ed.* México D.F. Ediciones Mac Graw Hill.

Kant, Immanuel, (1788). *Crítica de la Razón Pura*. Alemania.

O'Connor y Seymour, (1995). *Introducción a la Programación Neurolingüística*. Ediciones Urano.

Ruiz, Guillermo, (2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: Significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo*. Buenos Aires Argentina. Foro de Educación.

14. ANEXOS

Ejercicio No. 1. DILEMAS MORALES

Metodología: Se divide el grupo de estudiantes en dos, unos en pro y otros en contra, con las siguientes Pautas metodológicas para el desarrollo del diálogo filosófico. Realiza la siguiente lectura:

Santiago es un joven que lleva siete años trabajando en una compañía de seguros. De ser empleado de limpieza, ha sido promovido a jefe de mensajeros, por su honradez y deseos de superación. Se encuentra cursando el segundo año de la carrera de mercadeo en la universidad. Tiene una esposa y una hija recién nacida, la que ha presentado algunos problemas de salud. El viernes a las 5:00 p.m. su esposa lo llama y le dice que su niña se encuentra muy enferma y que ella lo espera en la clínica. Por más esfuerzo que hizo llegó una hora después al centro médico. La doctora le explica que el bebé necesita de un tratamiento inmediato para salvarle la vida y le dice que la medicina cuesta \$10,000.000 pesos. El mira a su esposa que no para de llorar y le informa a la doctora que ellos no tienen esa cantidad. Se retira del pasillo y piensa:

1. Tengo la posibilidad de no hacer nada y dejar que se muera mi hija.
2. Podría ir a la compañía y pedir un préstamo, pero ya todo está cerrado y los (las) ejecutivos(as) están fuera de la ciudad.
3. Tengo llave de la oficina, puedo tomar el dinero que está bajo mi responsabilidad, pero no

tengo el permiso de hacerlo.

4. Puedo entrar a la oficina y fingir que hubo un robo y así no tendría que reponer ese dinero.

Volvió donde su esposa y le dijo todo lo que había pensado y que no sabía qué hacer. Ella le dijo entre lágrimas, que estaban frente a un dilema.

De acuerdo con la lectura anterior responde:

1. ¿Qué opinas de la actitud de la doctora?
2. ¿Sabes lo que es el Juramento Hipocrático? Investígalo.
3. ¿Crees que este Juramento se corresponde con la postura de la doctora? ¿Tiene ella responsabilidad en el problema?
4. ¿Has tenido alguna vez un dilema? Explícalo.
5. ¿Cómo calificarías el sistema de salud del país? ¿Es solo factible para los que poseen más recursos? ¿Por qué?
6. ¿Cómo se sienten las personas de escasos recursos frente a esta situación? ¿Crees que es esto justo? ¿Por qué?
7. ¿Qué piensas de Santiago?
8. ¿Cuál será la opción que crees tomará este padre? ¿Por qué?
9. ¿Qué hubieras hecho tú frente a ese dilema? Justifica tu respuesta.
10. Escribe tres razones por las que crees el sistema de salud funciona de forma inadecuada en nuestro país.
11. ¿Se justifica el robo en una circunstancia desesperada? Argumenta tu respuesta.
12. ¿Qué papel juega la ética en este problema?

13. ¿Qué piensa de esa situación?

14. Escriba tres ideas para solucionar este problema.

Taller No. 2. MEMORIA

Metodología: Ordena las siguientes oraciones y anota el tiempo que tardas en resolver el ejercicio.

1. Del bien ajeno como si fuera propio el que se alegra es el hombre feliz.
2. Lo que amas haz o a amar lo que haces aprende.
3. Más que las ideas, a los hombres lo que separa los intereses son.
4. Es bueno importante ser pero ser bueno más importante es.
5. La gente razones no busca para cumplir, excusas busca para no hacer.
6. Un punto de apoyo dadme y el mundo levantaré.
7. Si pobre eres, un loco eres; si rico eres, excéntrico te llamarán.
8. Casi todos de su memoria se quejan pero nadie de su inteligencia.
9. Un pequeño al comienzo error al final a errores grandes conduce.
10. El que a los demás vence, fuerte es y el que a sí mismo vence, invencible es.

Este ejercicio es más difícil que el anterior, pero te resultará más fácil porque tu cerebro ya sabe las pautas a seguir. (Tiempo 40 segundos).

1. Del bien ajeno como si fuera propio el que se alegra es el hombre feliz

2. Lo que amas haz o a amar lo que haces aprende
3. Más que las ideas, a los hombres lo que separa los intereses son
4. Es bueno importante ser pero ser bueno más importante es
5. La gente razones busca y excusas para no hacer para no cumplir
6. Un punto de apoyo dadme y el mundo levantaré
7. Si pobre eres, un loco eres; si rico eres, excéntrico te llamarán
8. Casi todos de su memoria se quejan pero nadie de su inteligencia
9. Un pequeño al comienzo error al final a errores grandes conduce
10. Si a los demás vences fuerte eres y sí a ti vences, invencible eres.

Evaluación.

Hasta el 50 segundos Excelente.

51-60 segundos bien

61-60 segundos aceptables

71- 80 segundos deficiente

81- Más deficiente.

Parte II. Completa mentalmente las siguientes palabras. (Tiempo 30 segundos).

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. c _ l _ f _ c _ d _ s | 6. c _ n c _ l _ _ c _ _ n |
| 2. _ r t _ c _ l _ d _ | 7. m _ r _ v _ l l _ s |
| 3. h _ r r _ m _ _ n t _ | 8. _ r r _ f l _ x _ v _ |
| 4. _ p _ r t _ n _ d _ d | 9. j _ r _ g l _ f _ c _ |
| 5. _ m _ g _ n _ c _ _ n | 10. m _ d _ c _ m _ n t _ |

Parte III. Como organizar la mente a base de definiciones. La definición debe contener únicamente lo esencial. Cuanto más simple y precisa es la definición, mejor se graba y se recuerda con mayor rapidez. Debes definir de forma simple a la pregunta ¿Qué es?

Atmósfera..... Capa de aire que envuelve a la tierra.

Luz..... Energía luminosa.

Naranja	Árbol	Calidad	Inducir
Tiempo	Cerebro	Temperatura	Distancia
Arco iris	Eco	Digestión	Alimento
Televisión	Método	Potencial	Velocidad
Perfume	Raíz	Espacio	

Ejercicio No. 3. ATENCIÓN, Y PERCEPCIÓN. Resuelve el siguiente ejercicio según las instrucciones dadas:

- Tienes 30 segundos para leer las siguientes palabras, posteriormente en una hoja en blanco anota las palabras que recuerdes.
- Ya escritas las palabras, tendrás que visualizarlas, es decir, darles una imagen.
- Ahora lee, recuerda las figuras de cada palabra que imaginaste y escríbela nuevamente.
- ¿Cuántas palabras anotaste la primera vez? ¿Cuántas palabras la segunda ocasión?

- Ahora regresa a tu lista de palabras y realiza a un lado, un dibujo de cada una de ellas.

- **Lista de palabras:**

Cuaderno Perro Delfín Dulce

Mesa plato Silla Medias

Gato Martillo Piña Libro

Jirafa Regla Camisa Melón

Queso Pantalón Borrador León

Pan Cama Sillón Alacena

Calabaza Tornillo Maceta Oso

Florero Roperio Sofá Guanábana

Ejercicio 4: **SOPA DE LETRAS FILOSÓFICAS.**

Encuentra en las sopa de letras las siguientes palabras y defínalas.

filosofa del conocimiento

Q	I	S	O	Z	X	Q	V	Y	L
A	I	C	N	E	T	S	I	X	E
H	P	Z	P	M	W	J	Ñ	O	Q
E	O	T	N	E	M	U	G	R	A
A	A	S	Ñ	N	E	X	V	Q	M
I	A	C	I	T	I	L	O	P	Q
C	N	G	V	E	Y	N	H	J	Y
N	V	E	P	Z	T	R	Y	I	Ñ
E	A	C	I	T	U	E	Y	A	M
C	O	N	C	I	E	N	C	I	A
S	D	U	D	A	T	P	M	L	C
E	M	A	D	A	D	R	E	V	J
D	L	Y	Z	U	D	L	X	B	Ñ
B	Q	L	A	O	H	A	S	C	Ñ
M	Q	A	Y	Ñ	Ñ	M	P	F	I

kokolikoko.com

ARGUMENTO
CONCIENCIA
DUDA
ESCENCIA
EXISTENCIA
MAYEUTICA
MENTE
POLITICA
VERDAD

filosofa del conocimiento

R	D	L	Z	B	P	E	W	M	I
E	C	A	O	L	O	Y	Y	E	R
S	C	U	C	A	B	Q	Ñ	T	Y
D	E	T	D	N	L	Z	G	O	U
U	Z	C	I	O	O	A	M	D	P
D	R	E	S	I	I	C	E	O	E
A	E	L	C	C	C	I	N	D	D
M	A	E	U	A	U	T	O	N	A
D	L	T	R	R	J	C	I	O	G
B	I	N	S	B	E	E	C	V	O
P	S	I	O	R	R	L	A	F	G
T	M	I	X	G	P	A	C	H	I
H	O	D	X	S	H	I	U	J	A
J	U	Z	G	A	R	D	D	H	O
T	S	R	Y	L	U	V	E	D	U

kokolikoko.com

DIALECTICA
DISCURSO
DUDA
EDUCACION
INTELECTUAL
JUZGAR
METODO
PEDAGOGIA
PREJUCIO
RACIONAL
REALISMO

3.

H	C	N	I	O	T	O	B	Ñ	L
C	A	Ñ	F	E	W	T	V	K	A
I	I	R	R	L	V	N	O	R	N
N	C	R	O	B	F	E	D	T	O
D	E	Z	D	I	F	I	O	R	I
U	N	U	A	G	P	M	V	I	C
C	I	U	C	I	Q	I	I	T	I
T	S	T	U	L	Z	D	T	S	D
I	A	D	D	E	S	E	C	I	A
V	T	W	E	T	T	C	U	X	R
O	E	A	O	N	I	O	D	E	T
H	M	P	P	I	I	R	E	O	O
I	T	T	P	S	Z	P	D	C	B
T	P	O	S	T	E	R	I	O	R
Q	Ñ	D	A	X	T	M	S	J	Ñ

kokolikoko.com

APTO
COEXISTIR
DEDUCTIVO
EDUCADOR
INDUCTIVO
INTELIGIBLE
METASINECIA
POSTERIOR
PROCEDIMIENTO
TRADICIONAL

ANEXO FOTOGRÁFICO

